

Intézmény neve
Címe:
OM azonosítója

Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
032890

Iktatószám:

Óvodaigazgatói beszámoló

2025/2026. nevelési év

Intézmény neve Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
Címe: 2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
OM azonosítója 032890

Az intézmény OM azonosítója:

032890

Igazgató: Csákiné Locher Marianna

.....
igazgató

Dátum: 2026.09.24.

Legitimációs eljárás

Nevelőtestületi részvétel igazolása Nkt. 27.§ (3) bek. alapján

.....
a Nevelőtestület nevében

Dátum: 2026.09.07.

**Fenntartói jóváhagyta az Nkt. 27.§ (3) bek. alapján.
Határozat száma: 000/2026. (10.00.)**

.....
a Fenntartó nevében

Intézmény neve	Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
Címe:	2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
OM azonosítója	032890

Tartalomjegyzék

1.	Az intézmény működési feltételei.....	5
1.1.	Statisztikai adatok:.....	5
2.	Humán erőforrás (személyi feltételrendszer).....	7
2.1.	Személyi feltételek.....	7
2.1.1.	Feladatmegosztás	9
2.1.2.	Minősítés.....	9
2.1.3.	Pedagógiai-szakmai ellenőrzés és intézményi önértékelés.....	9
2.2.	Tárgyi feltételek	9
3.	Szakmai munka (Az intézményi önértékelés keretében évente vizsgált elvárások alapján)	10
3.1.	Pedagógiai folyamatok.....	10
	Tervezés	10
1.1.	Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?.....	10
	Megvalósítás	11
1.3.	Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?.....	11
1.4.	Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és tényleges megvalósulásának a viszonya?.....	12
	Ellenőrzés.....	13
	Értékelés.....	14
1.8.	Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	14
	A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban.....	14
1.9.	Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményével? (Elégedettségmérés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	20
3.2	Személyiség- és közösségfejlesztés	21
	Személyiségfejlesztés	21

Intézmény neve Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
 Címe: 2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
 OM azonosítója 032890

2.3. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?.....	21
2.4. Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?	22
2.7. Hogyan, milyen keretek között valósulnak meg az intézmény közösségépítő tevékenységei?	23
A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése	24
3.3 Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	25
3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	25
A gyermekek iskolába lépésének, tanulási útjának nyomon követése	26
3.4. Belső kapcsolatok, együttműködés kommunikáció	27
3.4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	27
4.3. Hogyan történik az információátadás az intézményben?.....	28
3.5. Az intézmény külső kapcsolatai.....	28
5.3. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	28
3.6. A pedagógiai működés feltételei.....	30
Tárgyi, infrastrukturális feltételek	30
6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanításistruktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	30
6.4. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	31
Szervezeti feltételek	32
6.7. Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség és hatáskörmegosztás?	32
3.7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak	33
A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban.....	33
A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása	33

Intézmény neve
Címe:
OM azonosítója

Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
032890

1. Az intézmény működési feltételei

1.1. Statisztikai adatok:

I.	Alapadatok:	2024/25		2025/2526	
		Székhely	Telephely	Székhely	Telephely
1.	Igazgató kötelező óraszám	10		10	
2.	Engedélyezett férőhelyszám	130		130	
		65	65	65	65
3.	Engedélyezett csoportszám	3	3	3	3
4.	Csoportszobák száma	3	3	3	3
5.	Nyitva tartás (tól-ig)	6.30 órától 17.30 óráig	7.30 órától 17.00 óráig	6.30 órától 17.00 óráig	6.30 órától 17.00 óráig
6.	Nyitva tartás időtartama (napi hány óra)	11	10,5	10,5	10,5
7.	Óvodapedagógus létszám (fő)	13		13	
		5	5	5	5 (ebből 1 fő óvodai nevelő)
8.	Óvodapedagógus óraadó 2024.01.08-tól a Púétv.				
9.	Logopédus	1		1	
10.	Fejlesztőpedagógus	1		1	
11.	Dajkai munkakörben alkalmazottak létszáma (fő)	6		6	
		3	3	3	3
12.	Pedagógiai asszisztens (fő)	3*0,5+3		3*0,5+2	
13.	Óvodatitkár (óraszám)	8		8	
14.	Takarító (fő)	2*0,75 (6 óra)		2*0,75(6 óra)	
15.	Óvodapszichológus	heti 12 órában		heti 12 órában	
16.	Élelmezésvezető	0,5		0,5	
17.	Szakács	3		2	
18.	Konyhai kisegítő	7		6	
19.	Élelmezési ügyintéző	0,5		0,5	

Intézmény neve
Címe:
OM azonosítója

Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
032890

2 kolléga gyermeke születése miatt tartósan van távol van, 1 fő határozott időre, egy fő nyugdíj mellett foglalkoztatva történt a helyettesítésük. Novembertől 1 fő óvodapedagógus felvétele történt, illetve a logopédus személye változott az év folyamán. 1 kolléga februártól megszerezte az óvodai nevelő képesítést, így foglalkoztatható volt óvodapedagógusként. Két pedagógiai asszisztens óvodapedagógus képzést végez, egy óvodapedagógus kolléga logopédusnak tanul. Az ő helyettesítésük nagy kihívást jelent a pénteki napokon. Év közben 2 fő távozott a konyha intézményegységből, 2 fő felvétele történt.

A csoportok megnevezése			1	2	3	4	5	6	összesen:
			Nyuszi	Maci	Katica	Süni	Méhecske	Csiga	5
1.	Óvodai csoportok száma, típusa	kiscsoport			1				
		középső csoport	1			1			
		nagycsoport					1	1	
		részben osztott, ismétlő nagycsoport		1					
2.	Gyereklétszám alakulása	létszám október 1 (fő és számított létszám)	19	19(+2)	19	17	17(+2)	18	109(+4)
		létszám december 31	19	19(+2)	20	17(+2)	18(+2)	18	111(+6)
		létszám május 31.	19	20(+2)	20	17(+2)	17(+2)	18	111(+6)
		létszám augusztus 31.	19	20(+2)	20	17(+2)	17(+2)	18	111(+6)
		SNI 2 főként kell figyelembe venni a csoportok szervezésénél	0	0	0	0	0	0	1
		SNI 3 főként kell figyelembe venni a csoportok szervezésénél	0	1	0	1	1	0	3
		beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek	1	8	0	2	6	5	22
		megkésett beszédfejlődésű gyermek, beszédindítás a KOFA alapján	0	0	2	2	0	0	4
3.	Tanköteles gyermekek	iskolába beíratott tanköteles gyermek száma	0	15	0	0	7	13	35
		további 1 évig óvodai nevelésben részesül (szakértői/OH határozat)	0	3	0	0	8	3	14

Intézmény neve Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
Címe: 2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
OM azonosítója 032890

4.	Szakértői vizsgálatra beutalt gyerekek	szakértői bizottsághoz utalt gyerek száma 2025.09.01-2026.08.31. között	5	6	0	8	5	4	28
5.	Gyermekbalesetek	gyermekbalesetek száma összesen	1	0	0	0	0	1	2

2. Humánerőforrás (személyi feltételrendszer)

2.1. Személyi feltételek

Az intézmény alkalmazottai		
Beosztás	Szakképzettség	Iskolai végzettség
Igazgató	Óvodapedagógus, Szakvizsga, fejlesztő pedagógus modullal Szakvizsga, közoktatási vezető Köznevelési szakértő	Főiskola
Igazgató- helyettes	Óvodapedagógus Szakvizsga - drámapedagógus	Főiskola
Óvodapedagógus 2 fő	Óvodapedagógus Szakvizsgázott óvodapedagógus Ebből: 1 fő drámapedagógus 1 fő óvodai szakértő	Főiskola
Óvodapedagógus 5 fő	Óvodapedagógus	Főiskola
Óvodapedagógus	Óvodai nevelő	OKJ
Logopédus	Logopédus	Főiskol
Fejlesztő pedagógus	Szakvizsgázott gyógypedagógus	Főiskola
Pedagógiai asszisztens 5 fő	4 pedagógiai asszisztens (ebből két fő óvodapedagógus hallgató) 1 gyógypedagógiai asszisztens	OKJ képzés
Dajka 4 fő	Dajka	Dajkaképző
Dajka 2 fő	Pedagógiai asszisztens	OKJ képzés
Óvodatitkár		Érettségi
Takarító 2 fő		Középiskola
Élelmezésvezető	Élelmezésvezető	OKJ képzés

Intézmény neve Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
Címe: 2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
OM azonosítója 032890

Élelmezési asszisztens		Érettségi
Szakács	Szakács: 1 fő Diétás szakács: 1 fő	OKJ képzés
Konyhai kisegítő 6 fő	(1 fő szakács-tanuló)	Középfokú

	A pedagógus neve	Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus	Neveléssel-oktatással lekötött órák száma
1	Nagyháziné Agócs Annamária		X			32
2	Csákiné Locher Marianna				X	10
3	Biró Csabáné			X		32
4	Borbély Anikó			X		24
5	Heinczé Vas Viktória (tartósan távol)		X			32
6	Kondacs Krisztina			X		24
7	Lipták Zsuzsanna		X			32
8	Gelniczky Luca Orsolya		X			24
9	Munkácsyné Vilmos Zsuzsanna			X		32
10	Rainé Kertész Susanne		X			32
11	Somogyi Viktória (tartósan távol)		X			32
12	Vácziné Varga Hajnalka			X		32
13	Vasas Béláné			X		25

A betöltetlen álláshelyek, illetve az óvodapedagógus hallgatók hiányzása miatt átszervezett belső struktúra megmaradt. Egy óvodapedagógus helyre, az óvodai nevelő képzettségű kolléga került, két másik csoportban pedig délutáni altatást továbbra is pedagógiai asszisztensre bízunk, akik óvodapedagógus képzést végeznek az Pázmány Egyetemen. Az elmúlt években kialakult gyakorlat szerint a túlórák elkerülése végett olyan szervezeti formákat igyekszünk alkalmazni, amelyek tehermentesítik a csoportjukban egyedül dolgozó óvodapedagógusokat. A törvény lehetővé teszi, hogy reggel 8.00 óra előtt vagy a délutáni időszakban a nem kifejezetten nevelési jellegű foglalkozás időszakában a gyermekek felügyeletét nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy is elláthatja.

A helyettesítések az SZMSZ-ben szabályozottnak megfelelően történtek. A tavalyi év tapasztalatai alapján változtattunk a kommunikáción a szülők felé, így az idén már nem kaptunk negatív visszajelzés a csoportösszevonások miatt.

Intézmény neve Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
Címe: 2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
OM azonosítója 032890

2.1.1. Feladatmegosztás

Folyamatosan vizsgáljuk a feladatok elosztásának, megosztásának lehetőségét. A vezetői feladatok kapcsán az elmúlt években kialakult rendszer jól működik, az esetleges plusz feladatok esetén egyeztetünk. Egyéb felelősi megbízások esetén a munkaterv készítése során egyeztet a nevelőtestület, és bár törekszünk az egyenletes terhelésre, a csoportjukban a nevelési feladatokat egyedül ellátó óvodapedagógusok miatt, illetve a szakmai tapasztalatok minősége, a rátermettségi és terhelhetőségi fok és a motiváció eltérése miatt ez továbbra is nagy kihívás.

2.1.2. Minősítés

A 2025/26-os nevelési évben a tavasz folyamán a logopédus kolléga minősítő eljárására került sor. A minősítő vizsga sikeres volt, 2026.09.01-től Pedagógus I kategóriába kerül.

2.1.3. Pedagógiai-szakmai ellenőrzés és intézményi önértékelés

Az intézményi önértékelés pedagógusokra vonatkozó adott időszakra kijelölt eljárásai megvalósultak, három kolléga látogatása megtörtént.

Az intézményi önértékelést követő, illetve az intézményi tanfelügyeletet követően készült el az intézményi intézkedési terv feladatait időarányosan elvégeztük.

2.2. Tárgyi feltételek

Székhely intézmény:

CSOPORTSZOBÁK	Bútorzat, fejlesztő játékok, sporteszközök, kézimunka eszközök, asztalterítők beszerzése az Eszközjegyzéknek megfelelően.
UDVAR	A játszótéri eszközök felülvizsgálata alapján elvégzett karbantartási munkák megvalósultak, a kültéri padokat felújítottuk.
ÓVODAI TÁLALÓ KONYHA	Tányérok, poharak, evőeszközök a gyermeklétszámnak megfelelően beszerzésre kerültek, szükség esetén a pótlásuk megtörtént.
JÁTÉKOK	Beszerzés minden korosztálynak, kiemelten a mozgásfejlesztésre, illetve az SNI és BTMN gyermekekkel való foglalkozáshoz. (Adományok felhasználása) A betervezett Sakkpalota eszközcsomag sajnos módosítás miatt nem volt beszerezhető, így az továbbra is célként szerepel a jövő évben.
EGYÉNI FOGLALKOZTATÓ	Az SNI és BTMN gyermekekkel való foglalkozáshoz, az óvodapszichológus foglalkozásaihoz szükséges eszközök, szakirodalmak igény szerint kerültek megvásárlásra. Jellemzően ezeket duplán kellett megvásárolni, hiszen mindkét épületben használatban vannak.

Telephely:

CSOPORTSZOBÁK	Bútorzat, fejlesztő játékok, sporteszközök, kézimunka eszközök, asztalterítők beszerzése az Eszközjegyzéknek megfelelően.
JÁTÉKOK	Beszerzés minden korosztálynak, kiemelten a mozgásfejlesztésre, illetve az SNI és BTMN gyermekekkel való foglalkozáshoz. (Adományok felhasználása) A betervezett Sakkpalota eszközcsomag sajnos módosítás miatt nem volt beszerezhető, így az továbbra is célként szerepel a jövő évben.

Intézmény neve Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
Címe: 2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
OM azonosítója 032890

EGYÉNI FOGLALKOZTATÓ	Az SNI és BTMN gyermekekkel való foglalkozáshoz, az óvodapszichológus foglalkozásaihoz szükséges eszközök
UDVAR	Udvari homokozók keretének cseréje váratlan költség volt.

Konyhai intézményegység:

FŐZŐKONYHA	Edények, eszközök beszerzése, karbantartási és javítási munkálatok. Váratlan költség volt egy mosógép és egy bojler beszerzése.
TÁLALÓKONYHA	A költségvetés beruházási során 2 000 000 Ft szerepelt az étkező székeinek cseréjére, de sajnos a likviditási nehézségek miatt nem került sor beszerzésükre. A nyár végi tarthatatlan helyzet miatt szükség volt 70 db olcsóbb, kevésbé strapabíró székek megvásárlására. (579 970 Ft)

Az intézmény mindennapi működéséhez szükséges feltételeket, eszközöket folyamatosan vizsgáljuk, szükség esetén beszerezzük a hiányzó dolgokat. Sajnos a konyha és a Szabadság téri óvoda épülete és gépparkja is elöregedett, így egyre több a javítási, karbantartási költség. Ezek betervezése, ütemezése a jövőben is kiemelt feladat, hogy ne egyszerre legyen szükség a megújításukra, de év közben is folyamatosan szükség van váratlan helyzetekre való felkészülésre.

A telephely intézmény udvari játéakai folyamatosan mennek tönkre. Jövőre mindkét óvodai épület játszóudvarán ismét szükség lesz a játékok felújítására, amelyet egy TűV vizsgálat fog megelőzni. A Monostori utcai udvaron a Hajó alatti gumitégla balesetveszélyes annak újratelepítése is szükséges lesz a jövőben.

3. Szakmai munka (Az intézményi önértékelés keretében évente vizsgált elvárások alapján)

3.1. Pedagógiai folyamatok

Tervezés

1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

Elvárás	Megvalósulás 2025/2026. évben
1.1.2. Az éves munkaterv és a munkaközösségek terveinek cél- és feladat-rendszere összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.	Az éves munkatervet az elmúlt évek gyakorlata alapján a vezető készítette elő. A nevelési év első értekezletén meghatároztuk a kiemelt feladatokat, és a célok elérése érdekében megalkult a munkaközösség is. A munkaterv részletesen, időszakokra lebontva tartalmazta a feladatok végrehajtásának ütemezését. A munkatervet az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el. Óvodánkban ez már évek óta működő gyakorlat, hogy a nevelőtestület aktív részese a nevelési év tervezésének.

Intézmény neve
Címe:
OM azonosítója

Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
032890

Az intézményi önértékeléshez kapcsolódóan a munkaterv és a beszámoló is tartalmaz megállapításokat, valamint a BECS működésére is történik utalás. Időarányosan teljesülnek az intézkedési tervben megfogalmazott elvárások.
Továbbra is kiemelten kezeljük az egészséges életmód, és a környezettudatos magatartás formálását. Az operatív és stratégiai dokumentumok által meghatározott feladatok és tevékenységek a csoportnaplókban a mindennapi élet tevékenységeiben és fejlesztési területeiben jól nyomon követhetőek.
Az új ONOAP bevezetéséhez kapcsolódó feladatokat a nevelőtestület közreműködésével határidőre elvégeztük.

Megvalósítás

1.3. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?

Elvárás	Megvalósulás 2025/2026. évben
1.3.2. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	Az intézmény vezetése a tervezési dokumentumok elkészítéséhez minden évben kéri a nevelőközösség és az alkalmazotti közösség észrevételeit, javaslatait. A nevelőtestület jelzései meghatározóak a következő év munkatervének elkészítése során, aktív részvételükkel készülnek el a tervek. A digitális csoportnapló lehetőséget ad az összehangolt munkára, mivel lehetőséget nyújt, közös intézményi projektek tervezésére, megosztására. Az nevelési évben elkezdődött az oviKRÉTA használata, de folyamatos kihívást, belső tudásmegosztást igényelt. A dokumentáció vezetői ellenőrzése során is a helyes gyakorlat kialakítására helyeződött a hangsúly. Az átdogozott helyi program több területen is pontosította a nevelési-tanítási célokat, korrigálásra kerültek módszerek, eljárások, pontosítva lett az óvodáskor végére elérendő fejlettségi szint. Az új ONOAP által kiemelten kezelendő mindennapos mozgás és mesélés a helyi programunknak eddig is eleme volt, így annak beépítése nem volt újdonság, ugyanígy az iskolára való felkészítés feladatának 45 perces időkerete sem volt váratlan elem, hiszen az intézmény gyakorlatában eddig is fontos terület volt az iskolára való alkalmasság megalapozása. A beszámoló elkészítése az intézményi önértékelés szempontjai alapján történik. Az éves munkaterv és beszámoló egymásra épülése nyomon követhető, szerkezetük áttekinthető a következő munkaterv minden esetben az előző időszak eredményeire, mérési eredményeire, tapasztalataira épít. A beszámoló elkészítésekor előre mutató szándékkal megjelennek azok a fejlesztési területek, amelyek a munkaterv elkészítése során segítik majd a nevelőmunka színvonalának javítását, illetve a korrekcióra szoruló területek. A dokumentumok elkészítése során igyekszünk figyelembe venni a PDCA ciklus elemeit.

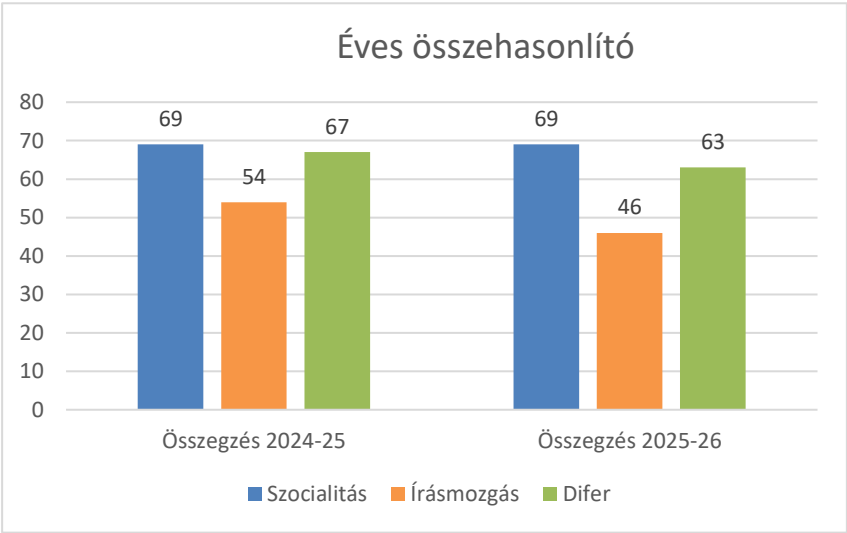
Intézmény neve
Címe:
OM azonosítója

Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
032890

Fejlesztési javaslat: továbbra is ösztönözni a nevelőtestület tagjait a digitális napló nyújtotta lehetőségek minél sokrétűbb kihasználására (intézményi projektek, éves terv készítése a felületen stb.). Jártasságot szerezni az oviKRÉTA felületének kitöltésében, a kötelező felületek használatában.

1.4. Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és tényleges megvalósulásának a viszonya?

Elvárás	Megvalósulás 2025/2026. évben																
1.4.2. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban, az esetleges eltérések indokoltak.	A stratégiai és operatív dokumentumok célrendszere nyomon követhető a csoportok dokumentumaiban, a fejlődést nyomon követő dokumentumokban, valamint a gyermeki produktumokban. Az iskolába készülő gyermekek esetében továbbra is igyekeztünk hangsúlyt fektetni az együttműködés és az önálló munkavégzés gyakorlatának kialakítására. Igyekeztünk kissé más megközelítést alkalmazni az iskolára felkészítés területén és a tartalmi felkészítés helyett a képességek, készségek fejlesztése kapott nagyobb figyelmet, különösen a szociális készségek területe. A szociális kompetenciák és az érzelmi intelligencia fejlesztése továbbra is napi szintű kiemelt terület volt és az évvégi mérések igazolták a befektetett munka eredményességét. Difer % <table><tr><th>Kategória</th><th>Szocialitás</th><th>Írás-Mozgás</th><th>Rövid Difer</th></tr><tr><td>1</td><td>74</td><td>55</td><td>73</td></tr><tr><td>2</td><td>57</td><td>38</td><td>55</td></tr><tr><td>3</td><td>63</td><td>50</td><td>62</td></tr></table>	Kategória	Szocialitás	Írás-Mozgás	Rövid Difer	1	74	55	73	2	57	38	55	3	63	50	62
Kategória	Szocialitás	Írás-Mozgás	Rövid Difer														
1	74	55	73														
2	57	38	55														
3	63	50	62														



A Difer mérés átlagain látszik, hogy az emelkedő számú BTMN gyermekek eredményei mennyire befolyásolják az összesített intézményi eredményeket. A csoportszintű elemzés során is megállapítható, hogy mennyire eltérő az iskolára való felkészítés szintje, mennyi függ a pedagógus szakmai következetességétől.

Fejlesztési javaslat: az iskolai életre való felkészítés kapcsán továbbra nagy hangsúlyt kell fektetni a szociális kompetenciák fejlesztésére, mivel évek óta tapasztaljuk a beilleszkedés, a csoport szokások, szabályok elsajátításának, a közösségi magatartás kialakításának nehézségét. Mindezeket a területeket három évre tervezve tudatosan és következetesen szükséges tervezni és megvalósítani. Ugyanez az elvárás a grafomotoros készségek, képességek előkészítése során.

Az óvodapedagógusok az oviKRÉTA-t mint kötelezően alkalmazandó digitális felület használják, de a pedagógiai munka szakmai támogatása továbbra is az OVPED digitális csoportnapló használatával valósul meg.

Ellenőrzés

Elvárás	Megvalósulás 2025/2026. évben
<i>Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek, és az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal és gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.</i>	A sok hiányzás és a betegségek, távollétek miatti helyettesítésekből kifolyólag részben valósultak meg az ellenőrzési tervben megfogalmazottak. Az érintett pedagógusok szóban és írásban kaptak visszajelzést munkájukról.

Intézmény neve Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
Címe: 2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
OM azonosítója 032890

<i>Az intézmény a munkatervben azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.</i>	Pedagógusok esetében jellemzően a dokumentum elemzés és a szóbeli beszámoltatás módszere került előtérbe. A dajkák és pedagógiai asszisztensek értékelése elmaradt. A rendszeres értekezletek továbbra is lehetővé tették a tájékozódást a csoportokban folyó nevelőmunka minőségéről, az esetleges nehézségekről.
---	--

Értékelés

1.8. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

Elvárás	Megvalósulás 2025/2026. évben
<i>1.8.5. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszajeleznek a, szülőnek/gondviselőnek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</i>	Pedagógus értékelés az önértékelési rendszer által meghatározott szempontok szerint három kolléga esetében megvalósult. Az intézményi önértékelésnek nem voltak meghatározott feladatai a nevelési évre. A látogatást követő beszélgetés során az értékelést a kollégák megismerték, tájékoztatást kaptak erősségeikről és fejlesztendő területek is meg lettek jelölve.

A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

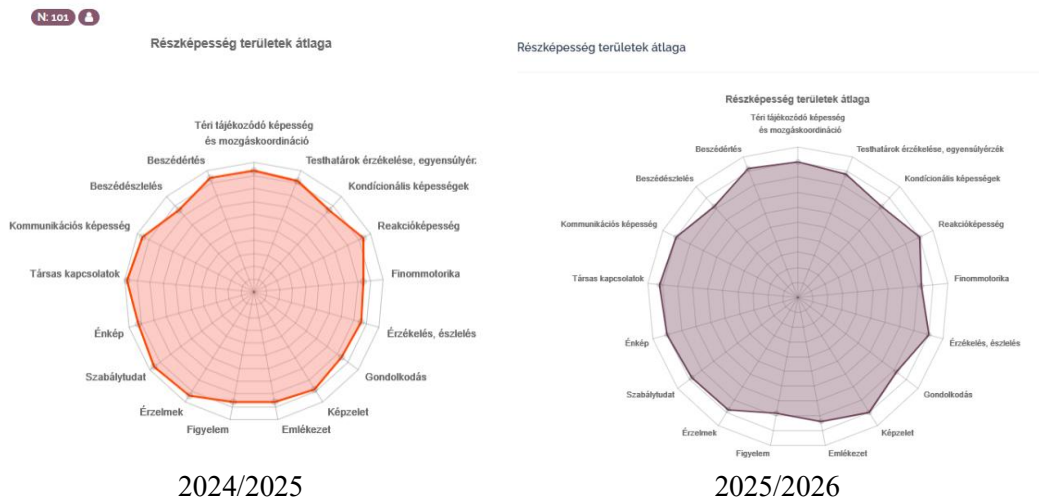
Elvárás	Megvalósulás 2025/2026. évben
<i>Az intézményben a gyermekek képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik. Az óvodapedagógusok a pedagógiai programhoz illeszkedő, a tanulási eredmények értékelésére alkalmas ellenőrzési, értékelési eszközöket választanak vagy készítenek, amelyhez felhasználják a digitális technológia nyújtotta lehetőségeket is. A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik. Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, dokumentálják, elemzik, az egyes évek értékelési eredményeit összevetik, szükség esetén korrekciót hajtanak végre, illetve fejlesztési tervet készítenek. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszajeleznek a, szülőnek/gondviselőnek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</i>	A gyermeki megismerés elsődleges formájának a mindennapi tevékenységek, elsősorban a játék megfigyelését tartjuk. Munkatervben megjelölt feladatok: - A gyermek önmagához mért optimális fejlődése, fejlesztése. - A szociális kompetenciák fejlesztése, erősítése - Az eltérő fejlődési ütemű gyermekek korai azonosítása, fejlesztésük megszervezése. - A 4 és 5 éves gyermekek szűrése mellett a 3 évesek felmérése, a tapasztalatok folyamatos elemzése, értékelése. - A különleges bánásmódot igénylő gyermekek zökkenőmentes integrálása, fejlesztésük megszervezése, szülők bevonása. Szükség esetén a támogató napirend és folyamat kártyák bevezetése. Az intézményben a gyermekek egyéni fejlődését nyomon követő rendszert az oviKréta felületén végezték a kollégák, de az OVPED digitális napló felületén is elkészítették, mivel szakmailag ez a felület nagyobb segítséget nyújt. Az ellenőrzések során, a pedagógusok által ismert, kiemelt szempont az adott időszak fejlesztési terve, amely minden esetben az előző időszak eredményeire épül.

Intézmény neve
Címe:
OM azonosítója

Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
032890

Az OVPED napló lehetővé teszi, hogy az egyes csoportok, illetve az intézményi eredményeket összesítve levonhassuk a megfelelő következtetéseket, megjelöljük azokat a területeket, amelyek megfelelőek/kiemelkedőek, illetve beazonosítsuk a további fejlesztésre szoruló képességterületeket.

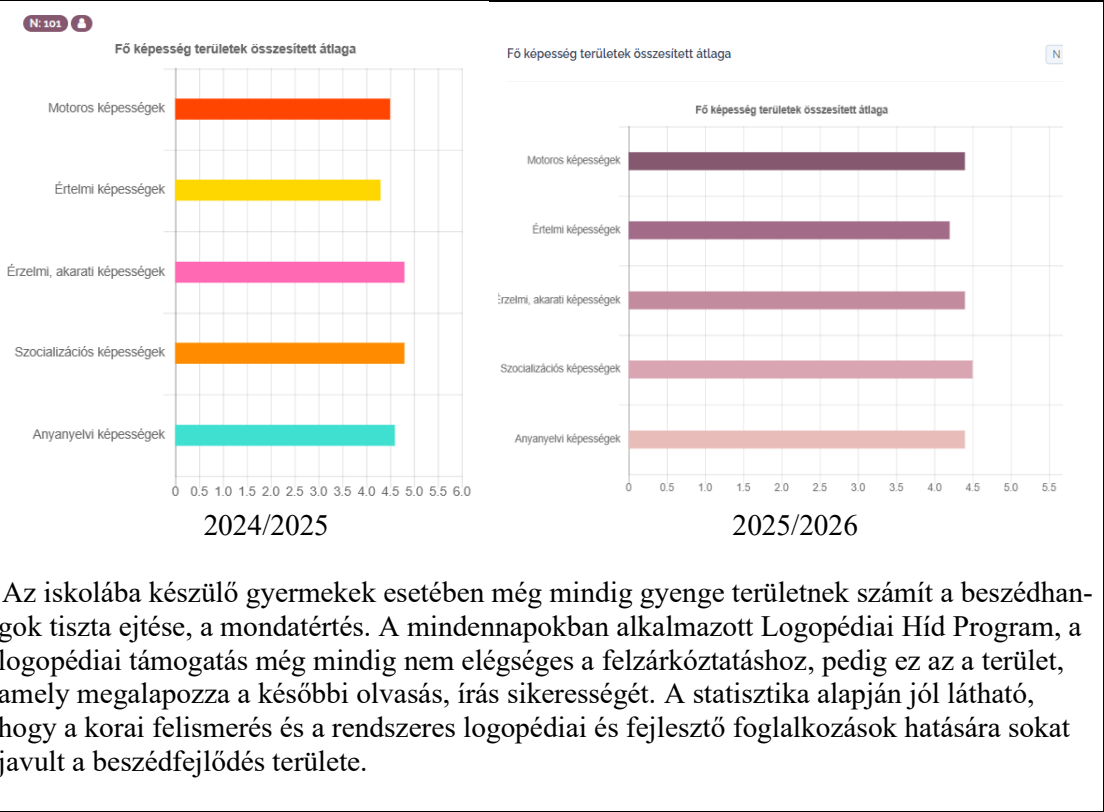
A megfigyelt képességterületek éves intézményi összesítése:



Egyes képességterületek intézményi összesítése:

Intézmény neve
Címe:
OM azonosítója

Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
032890



Intézmény neve
Címe:
OM azonosítója

Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
032890

A gyermek beszéde tiszta/ép
Beszédproblémái vannak



2024/2025

A napi pedagógia munkában a tornaszoba/tornaterem adta lehetőségek kihasználása megtörtént, mint kiemelt terület a mindennapi mozgás tervezetten, szervezeten zajlott az év folyamán . A tevékenységek során a mozgásfejlesztés új módszereinek alkalmazása, konkrét területek kijelölése az általános mozgásfejlesztés helyett prioritás volt.

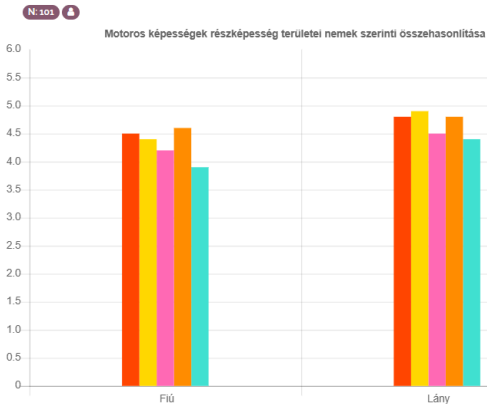
Beszédproblémák 6/7 éves gyermek körében

Beszédproblémák 6/7 éves gyermek körében
A gyermek beszéde tiszta/ép
Beszédproblémái vannak

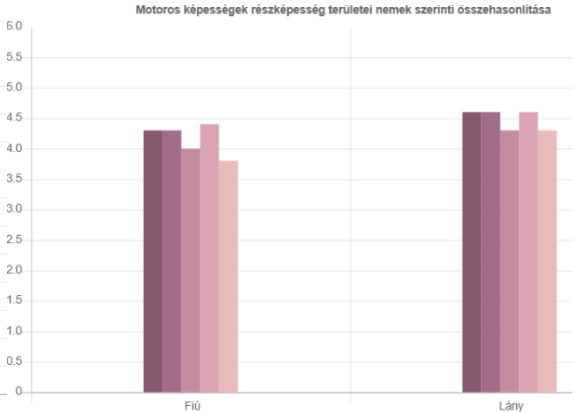


2025/2026

Motoros képességek részképesség területei nemek szerinti összehasonlítása



2024/2025



2025/2026

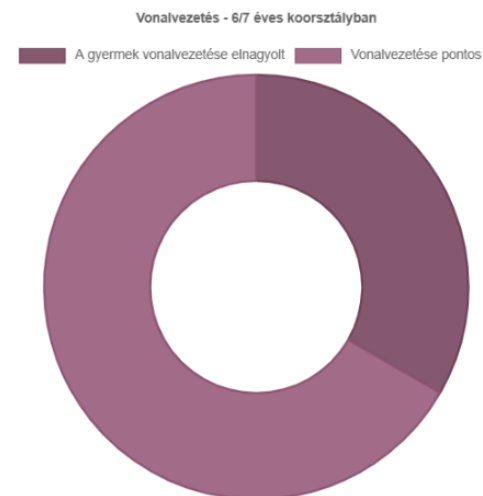
Intézmény neve
Címe:
OM azonosítója

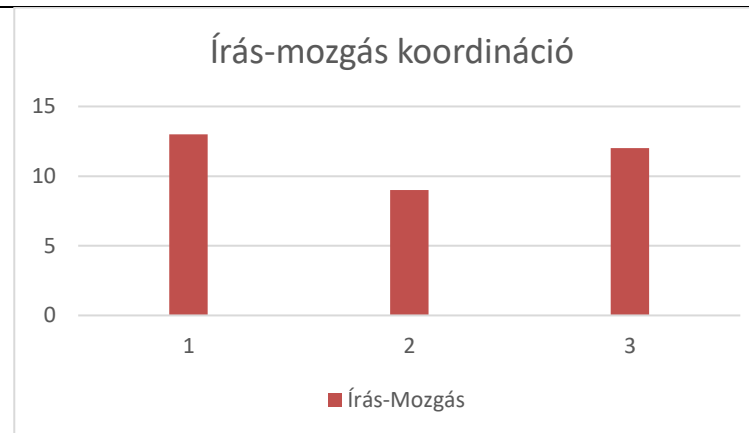
Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
032890

Az évek óta tartó kiemelt figyelem a mozgásfejlesztés területén pozitív fejlődést mutat, de az egyensúlyérzék és a grafomotorika továbbra is fókuszban kell, hogy maradjon.

Az idei év mérési eredményei alapján jól látható, hogy továbbra is gyenge terület. Megfigyelhető továbbá az is, hogy lényeges eltéréseket mutat az eredmény az egyes csoportokban. Fontos lenne, hogy az óvodapedagógusok nagyobb hangsúlyt helyezzenek a terület előkészítésére már a kisebb csoportokban is.

Vonalvezetés - 6/7 éves koorsztályban





Kéthetente tartottak délelőtti foglalkozást a Bozsik program keretében a nagycsoportosok részére a Szigetgyöngye SE edzői. Ez a gyerekek nagy öröme folyamatosan megvalósul. A nevelési év folyamán a rendszeres értekezleteken megbeszéltük a felmerülő pedagógiai problémákat, a kollégák egyre őszintébben osztják meg esetleges nehézségeiket, kérnek segítséget egymástól, vagy csak közösen „ötletelünk” egy-egy probléma megoldásáról. Az év során az óvodapszichológus csoportban történő jelenléte tovább segítette a problémás esetek sikerebb megoldását, illetve segítette a szülőkkel való kapcsolattartást.

A 3, 4 és 5 éves szűrések, valamint a Difer mérés adatainak elemzése megtörtént, a csoportos óvodapedagógusok a kijelölt feladatokat elvégezték.

A fejlesztő pedagógus kolléga támogatásával már minden csoportban alkalmazzuk a gyermekek képi megsegítését. Az elmúlt év tapasztalata volt több konkrét esetben is, hogy segíti a gyermekek alkalmazkodását, együttműködését, és összességében a teljes működést tudja támogatni a megfelelő napirend, tevékenység és folyamatokra kártya gyűjtemény.

A problémák korai felismeréséhez és a szülőkkel való együttműködés megalapozásához a 3 éves gyermekek szűrésének gyakorlatát továbbra is folytatjuk. A tapasztalatok tényszerű megbeszélése, a vélemények részletes átbeszélése, megoldási javaslatok felvetése megtörtént. A gyermekek támogatásának külső lehetőségeit folyamatosan feltérképezzük – Alapozó torna, Alapozó terápia, Szenzoros fejlesztés stb.

A szülők elégedettségére helyben az óvoda Monostori utcai épületében is van lehetőség az Alapozó torna foglalkozásra, A kedvezményes terembérlet a fejlesztő foglalkozások szervezéséhez a szülők számára költséghatékony lehetőséget biztosít.

A gyermeki fejlődés nyomon követéséről tájékoztatás minden csoport esetében megtörtént két alkalommal a nevelési év folyamán, de akár több alkalommal is a fogadóórák szervezése

Intézmény neve
Címe:
OM azonosítója

Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
032890

a tájékoztatásra megtörtént (jellemzően óvodapedagógus kezdeményezésére). Néhány esetben a szülő együttműködésének hiánya volt tapasztalható, pedig a kérdőíves felmérés továbbra is jelezte a tájékoztatás hiányát. A 2025/2026-ös nevelési évben intézményünkben 166 fogadóóra megtartására került sor, amelyet többségében az óvodapedagógusok kezdeményeztek. Minden iskolába készülő gyermekek esetében megtörténtek a fogadóórák, amelyek során tájékoztattuk a szülőket a szűrés eredményeiről, illetve megbeszéltük a további tennivalókat. Ezeken a fogadóórákon a fejlesztő szakemberek is részt vettek.

Korrekcio

1.9. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményével? (Elégedettségmérés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)

Elvárás	Megvalósulás 2025/2026. évben
<i>1.9.1. A megfigyelési eredmények éves elemzése alapján levonják a tanulságokat, szükség esetén korrekciókat hajtanak végre és meghatározzák a szükséges fejlesztéseket, figyelembe véve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési igényeit is.</i>	A gyermeki megismerés elsődleges formájának a mindennapi tevékenységek, elsősorban a játék megfigyelését tartjuk. A gyermeki fejlődés nyomon követése az előírásoknak megfelelően évente két alkalommal történik, ennek dokumentálása az online naplóban történik. A 4 és 5 éves gyermekek szűrése, fejlődésének nyomon követése és a tapasztalatok, fejlesztésre/támogatásra szoruló területek beazonosítása kiemelt szempontként jelenik meg az év elején. A fejlesztésre/támogatásra szoruló területek meghatározása intézményi, csoportos és egyéni szinten is megtörtént. Folyamatosan emelkedik a sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) gyermekek száma, ez a jövőben is komoly feladatot ró az intézményre. Megtörtént a 4 és 5 éves szűrés által feltárt és kiemelten kezelt fejlesztési területek visszamérése, a tapasztalatok megosztása. Az SNI gyermekek speciális ellátásának szakember igényét felmértük és igyekeztünk biztosítani azokat. Sajnos minden területen óriási a szakember hiány, így a mozgásfogyatékos gyermekekkel gyógytornász foglalkoztatásával igyekeztünk biztosítani az előírt óraszámú fejlesztést, míg a hallásfogyatékos gyermek esetében a szurdopedagógussal történő folyamatos konzultációval a logopédus végzi a fejlesztést. Az Önkormányzat jóvoltából az előírt fejlesztések intézményen belül megvalósíthatók, a logopédus és fejlesztőpedagógus mellett óvodapszichológus is segíti munkánkat. A szülők egyre nagyobb számban keresik nevelési konzultációkon, illetve segítséget kérnek gyermekükkel kapcsolatban felmerülő kérdésekkel. Egy speciális esetben, egy ukrán gyermek felméréséhez orosz anyanyelvű logopédus segítségét kértük, hogy a megfelelő felzárkóztatást meg tudjuk számára szervezni.

Intézmény neve
Címe:
OM azonosítója

Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
032890

A pedagógus kollégák nyitottak az újdonságok irányába. Többen tagjai online szakmai csoportnak, illetve más intézmények pedagógusaival tartanak kapcsolatot. Jól működnek a közösségi zárt csoportjaink, amelyek támogatják a kapcsolattartást, információ megosztást szakmacsoportonként és teljes óvodai alkalmazotti szinten is.
A fejlődést nyomon követő dokumentáció csoportszinten is biztosítja az összesített eredményeket, így biztosított az eredmények elemzése, értékelése, következtetések levonása.
A Difer mérés, amelyet idén már 12. éve végeztünk el, és a tapasztalatokat hasznosítjuk az erősségek és fejleszthető területek azonosításában.

3.2 Személyiség- és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés

2.3. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

Elvárás	Megvalósulás 2025/2026. évben
<i>2.3.1. Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylőkre.</i>	Az intézmény vezetése és az érintett pedagógusok rendelkeznek információkkal minden gyermek szociális helyzetéről. Az információ szerzést a családlátogatás, illetve a napi kapcsolattartás, az évi két alkalommal megtartott fogadóóra is támogatja. A nevelési évben rendszeres volt a konzultáció a Családsegítő munkatársával (óvodai –iskolai szociális segítő), rendszeresen látogatta a csoportokat, kapcsolatot tartott az óvodapedagógusokkal. A védőnő szerdánként látogatta intézményeinket, illetve alkalmasszerűen is történtek egyeztetések. A Gyermekvédelmi munkaterv alapján figyelemmel kísértük azokat a gyermekeket, akik az év elején a szempontrendszerünk alapján jelzéssel bírtak. Több esetben is sikerült a szociális támogatások kapcsán tanácsot adni az arra rászorulóknak. Programunk egyik kiemelt területe a gyermekek szociális magatartásának fejlődése, társas kapcsolatainak alakulása, amely a közösségi élet tevékenységeiben valósul meg. Évről-évre tapasztaljuk, hogy nő azoknak a gyerekeknek a száma, akik nehezen tudják elfogadni a közösség szabályait, magasabb létszám esetén zaklatottak, kapcsolódásuk társaikhoz nehezített. A kapcsolatfelvétel, együttműködés, az erkölcs a saját viselkedés irányítója, mások által kért tevékenység elvégzésének vállalása, a kitartás mind - mind nélkülözhetetlen az iskolai tanítás-tanulás folyamatában. A szociális kompetenciák fejlődési folyamatának ismeretében, a tanulmányok alapján megállapítható, hogy a nagycsoport végére elért fejlettség mind az első osztály év végi, mind a 3. osztály év végi fejlettségi szintjének megfelelő (nem változik). Ennek oka, hogy a szociális készségek – az országos vizsgálatok tanúsága szerint – spontán módon alig fejlődnek ebben az időszakban.

Intézmény neve
Címe:
OM azonosítója

Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
032890

Kulcsfontosságú tehát a sikeres iskolakezdéshez, hogy ezen a területen megkapják a gyermekek a maximális segítséget, el tudjuk érni az egyéni lehető legmagasabb fejlettségi szintet. Tehát nem a fegyelem, hanem a közösségi élet szabályai, az együttműködés támogatása, a gyermekek megsegítése a célunk a keretek biztosításával.

Az óvodapszichológus munkamódszerét tekintve a csoportban való megsegítést helyezte előtérbe, ezáltal a napi jelenlét és támogató figyelem a pedagógusoknak is segítséget nyújtott, illetve egyre több család keresi fel nevelési nehézségekkel, illetve a családi krízishelyzetek kapcsán.

Fejlesztési javaslat: a szülők felé történő tájékoztatás erősítése, a terület jelentőségének tudatosítása. Tovább erősíteni a szülők felé a felzárkóztatás érdekében folytatott intézményi tevékenységek ismertetését. További lehetőségeket keresni a gyermekek szociális kompetenciájának erősítéséhez és érzelmi nevelésének támogatására.

2.4. Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?

2.4.3. A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, az óvodapedagógus által kezdeményezett párhuzamos tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg. A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, több érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezéslehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése. Ennek biztosítására intézményünkben is preferáljuk a közvetlen tapasztalatszerzést, a gyermekek cselekvés során szerzett tapasztalatainak biztosítását. Előtérbe helyezzük a projekt módszer alkalmazását, valamint a komplexitás elvének érvényesítését a mindennapi pedagógia gyakorlatában. Ezt segítették elő a csoportlátogatások és az azokat követő szakmai beszélgetések, a jó gyakorlatok megosztása, valamint a belső továbbképzések témái pl.: projekt tervezés.

A segítő szakemberekkel kialakult a rendszeres kommunikáció, a problémák rendszeres megbeszélése, közös fogadóórák szervezése, az olyan esetekben, amikor a gyermek fejlesztése azt megkövetelte. Szükség esetén a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársainak bevonása is megtörtént, abban az esetben, ha a szülővel való kommunikáció nehezített volt. Az intézményi eljárásrendnek, protokollnak, megfelelően jártunk el a fejlesztést igénylő gyermekek esetében. Jól működött a szakszolgálati kapcsolattartó által kialakított együttműködés, sok esetben ez a közvetlen kommunikáció segítette a gyermekek megfelelő ellátását, az információk gyors áramlását.

Sajnos sok esetben éreztük, azt, hogy a rendszer nem kellően támogatja a különleges bánásmódot igénylő gyermekek beazonosítását. Több esetben tapasztaltuk az idei évben is, hogy

Intézmény neve
Címe:
OM azonosítója

Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
032890

a korán elindított vizsgálatok sem hoztak eredményt, a Vadaskert vizsgálatai adott esetben éveket is húzódhatnak.

Évek óta végzik kollégáim évente két alkalommal a szociometriai mérést, amely segít feltárni a kölcsönös baráti kapcsolatokat, illetve jelzést kapnak arról, ha egy gyermek a csoportban peremhelyzetbe kerül. A csoportok pedagógusai folyamatosan segítséget kapnak az óvodapszichológustól a felmerülő problémák esetében, illetve gyakran szükséges egy-egy baráti kapcsolat átbeszélése az érintett szülőkkal.

Intézményünkben a közösségi nevelés kiemelt fontosságú, olyan módon, hogy természetesen minden gyermeknek a legkisebb egység a saját csoportja. Elsődlegesen itt kapja a legtöbb meghatározó élményt. következő az épületenkénti közösség, amelyet a nyitott rendezvények által tapasztalnak meg gyermekeink. Következő szint a teljes óvodai közösség hagyományos rendezvényei, amely évente több, a Munkatervben meghatározott eseményt foglal magába. Legutolsó közösségi szintér a faluközösséghez való tartozás megtapasztalása, amely a mindenkori nagycsoportosok lehetősége, az Idősek estjén való jelenlét által.

A szülői visszajelzések alapján az idén nagyon pozitív volt a közösségi programok megítélése, a többség maximálisan elégedett a bevonódással, és egy-egy rendezvény után írásban is kaptunk köszönetnyilvánítást és pozitív visszajelzést. Az SZMK-val folyamatosan egyeztetünk a programokról, a mindenkori munkaterv elkészítését követően véleményüket kérjük ebben a témában is.

Közösségfejlesztés

2.7. Hogyan, milyen keretek között valósulnak meg az intézmény közösségépítő tevékenységei?

2.7.3. *A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.*

Az Pedagógiai Programban meghatározott hagyományos programok és jeles napok szervezése az évben zökkenőmentesen megtörtént. A szülők nagy öröme, és nagyszámú részvétellel került megszervezésre a Mihály napi forgatag, sajnos a kedvezőtlen időjárás miatt az épületben kellett megtartanunk. A Márton napi hagyományos lampionos felvonulás a Jövő erdeje ösvényein került megszervezésre. Mindkét alkalommal pozitív volt a fogadtatás és elismerő visszajelzéseket kaptunk. A téli időszakban csatlakoztunk a Faluház által szervezett községi programokhoz és az adventi gyertyagyújtás egyik alkalmát ismét vállalta az Óvodai közösség. A tavaszi programok már a hagyományoknak megfelelő szervezéssel, többnyire intézményi szinten zajlottak. Új programként a „Verselő” című versmondó verseny került megrendezésre.

Megvalósult közösségi programjaink (intézményi/épületenkénti/csoportos):

2024. 09. 26. Mihály napi forgatag

2024. 10. 01. A zene világnapja

2024. 10. 04. Állatok világnapja

Intézmény neve
Címe:
OM azonosítója

Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
032890

2024. 10. 22. Kirándulás a Vácrátóti Arborétumba (Monostori utcai ovi)
2024. 10.28. Dunakanyari Óvodák Közös Szakmai napja – Tahitótfa
2024. 11. 11. Mihály napi lampionos felvonulás és vásár
2024. 12. 06. Mikulás látogatása az óvodában
2024. 12. 07. Adventi gyertyagyújtás – közösségi rendezvény
2024. 12. 13. Luca nap
2024. 12. 14. Karácsonyi vásár, közös éneklés
2025. 01. 22-23. Utazó Planetárium
2025. 01. 27. Mozgáskotta továbbképzés Visegrádon
2025. 02. 17. Iskolások látogatása az óvodában
2025. 02. 19-20. Farsang
2025. 02.28. Faluház színház
2025. 03. 14. Március 15-i megemlékezés a harangnál
2025. 03. 17. Autizmus és ADHD érzékenyítő előadás az iskolában
2025. 03. 21. Színház a Faluházban
2025. 03. 22. A Víz világnapja
2025. 04. 01. Társasjáték délután a Monostori utcai oviban
2025. 04. 15. Óvodakukucsáló
2025. 04. 16. Húsvét
2025. 04. 17. Nevelőtestületi kirándulás Tatára
2025. 04. 22. A Föld napja
2025. 05. 05-08. Anyák napi megemlékezések
2025. 05. 06. Zeneiskola hangszerbemutatója
2025. 05. 10. Kalap Jakab előadás /Madarak és Fák napja
2025. 05. 14. Gyereknapi meglepetés: Kirándulás Nőtincsre a Sehol szigetre
2025. 05. 23. Színház a Faluházban

A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése

Elvárás	Megvalósulás 2025/2026. évben
<i>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a foglalkozásokon és egyéb, óvodai foglalkozáson kívüli keretek között is megvalósul. Az óvodán kívüli tevékenységek alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötötten alkalmazzák a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos ismereteiket.</i>	Minden csoportban sok segítséget kapunk a szülőktől, hogy a gyerekek minden nap az udvarra menetel előtt gyümölcsöt ehessenek. Nagyon jó ötlet volt néhány éve, hogy ilyenkor zöldség is került a kosárba, mert a gyerekek azóta szívesen fogyasztják nyersen a sárgarépat, karalábét, csicsókát stb. Az óvodai étkeztetés napjainkban - minden igyekezet ellenére - sem tudja az egészséges táplálkozás minden követelményét teljesíteni. A teljesítés nemcsak anyagiakon (élelmezési normán), de szemléleten (étrend-összeállításon), óvodapedagógusok leleményességén és a szülők

Intézmény neve
Címe:
OM azonosítója

Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
032890

segítő együttműködésén is múlik. Az óvodai étkezést meghatározza, hogy több korosztályra is készül az étel, és amit még az óvodások jellemzően elfogyasztanak, az iskolások már nem. Minden ősszel tartunk egészségnapot, amelyen az egészséges táplálkozás, a betegségmegelőzés, és a sport tevékenységek fókuszba kerülnek. Ezeket a területeket a mindennapokban is támogatjuk a tevékenységek során: mindennapi mozgás, gyümölcsfogyasztás, megfelelő folyadékfogyasztás, szabad levegőn tartózkodás.

Tevékenységek megszervezése során törekedtünk arra, hogy minél több környezetvédelmi, fenntartható fejlődést támogató tapasztalatra tegyenek szert a gyerekek. A telephelyen lévő csoportok rendszeresen kihasználták a környezet adta lehetőségeket (Duna-part, Monostori Birkás farm, Jövő erdeje stb.). A Környezet munkaközösség szervezésében számos sikeres projektet valósítottak meg az év folyamán, pl.: a magaságys használatával, veteményezéssel. A hiányzó óvodapedagógus létszám ellenére a csoportok rendszeresen szerveztek külső programokat, sétákat. A Szabadság téren az udvar tehermentesítésére a csoportok továbbra is megszervezték a heti biciklis napjaikat, amelynek az óvoda előtti lezárt útszakasz biztosított helyszínt.

A mindennapokban gondot fordítunk a szelektív hulladékgyűjtésre, a Monostori utcai épületben a komposztálásra, bevonjuk a gyermekeket az udvari munkákba (ültetés, kertgondozás, levélsöprés stb.), felhívjuk figyelmüket az energia- és víztakarékosság fontosságára. A tervezett tevékenységekhez rendszeresen újra hasznosítjuk a tárgyakat, akár dekorációnak, akár szemléltető eszközökhöz, de barkácsoláshoz is.

3.3 Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

Elvárás	Megvalósulás 2025/2026. évben
3.1.3. Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket (pl. helyben szokásos megfigyelésen vagy más alapon megszervezett mérések eredményei, esetleges sport, más versenyeredmények, elismerések, 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei – szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő – , neveltségi mutatók).	Az intézmény Pedagógiai programjában kidolgozott és megfelelő tartalommal jelenik meg a tanulás -tanítás sajátossága. A pedagógiai program tartalmazza a tanulási folyamat céljait, az óvodapedagógus szerepét. Célunk a magabiztos, szabálykövető, megértő gyermekek nevelése, akik az életben megállják majd a helyüket. Egyéni értékeléseket végezzünk, melyeket a gyermekek fejlődésének dokumentációjában rögzítünk. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása folyamatosan jelen van. Az ONOAP útmutatása alapján megfogalmaztuk az iskolakezdéshez szükséges feltételeket. Az intézmény a hagyományos magyar óvodapedagógia értékeinek képviselője mellett kiemelten épít a néphagyomány éltetésén

Intézmény neve
Címe:
OM azonosítója

Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
032890

keresztül a játékba integrált komplex tevékenységek, az egészségtudatos szemlélet és a környezeti nevelés személyiségfejlesztő hatásaira.

A fentiekben már szerepeltek egyes területekhez kapcsolódóan az intézményi eredmények, amelyek ugyan nem teljeskörűen jelennek meg a beszámolóban, de támaszkodunk az elért eredményeinkre és az elemzés-értékelés során beazonosított fejlesztendő területek is meghatározásra kerülnek.

Az SZMK által elkészített 2025/2026-os nevelési évre vonatkozó kérdőív kapcsán az összesítő adatok alapján a nevelőmunkához kapcsolódóan következő eredmények érkeztek:

Az óvoda vezetőségének elérhetősége, együttműködése: 4,69 ↑
Az óvoda nyitottsága a szülői visszajelzésekre: 4,40 ↑
A pedagógusok törődése, odafigyelése: 4,57 ↓
A dajka hozzáállása, segítőkészsége: 4,55 ↑
A pedagógiai asszisztens hozzáállása, segítőkészsége: 4,59 ↑
A gyermek érzelmi biztonsága, szeretetben való nevelése: 4,44
A szülőkkel való kommunikáció: 4,39 ↑
Konfliktusok kezelése, gyermekek közötti helyzetek megoldása: 4,28 ↑
A tervezett tevékenységek színvonala: 4,60 ↓
Egyéni igények figyelembevétele: 4,49 ↑

A tavalyi eredmények többsége javult, a rosszabb megítélés oka, hogy két csoportban is volt 1-1 szülő, aki az értékelés során mindenre 1 pontot adott, de szöveges megjegyzést nem írt, hogy mi volt az indok, javító szándékú kritikát sajnos nem kaptunk.

Fejlesztési lehetőség: továbbra is keresni új szakmai lehetőségeket, az új továbbképzési rendszer keretein belül induló, a témához kapcsolódó képzések megismerése. A szülőkkel való kommunikáció további erősítése.

A gyermekek iskolába lépésének, tanulási útjának nyomon követése

Elvárás	Megvalósulás 2025/2026. évben
<i>Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése. A tapasztalatokat felhasználják a pedagógiai munka fejlesztésére.</i>	A gyermekek követésének gyakorlatát az elmúlt években többnyire a tanítókkal történő informális megbeszélések jellemezték, amelyek során a pedagógusok tájékozódtak az egyes gyermekek beilleszkedéséről, valamint tanulmányi előmeneteléről. Megújítottuk az együttműködést a körzeti iskolával, így az idén két alkalommal találkoztunk a szakmai együttműködés keretében, mindkét alkalom tartalmas és eredményes volt.

Intézmény neve Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
Címe: 2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
OM azonosítója 032890

	Partnerek vagyunk a bölcsődéből érkező gyermekek nyomon követésében, rendszeresen tájékoztatást adunk a Bölcsődevezetőnek a gyermekek fejlődéséről.
--	---

3.4. Belső kapcsolatok, együttműködés kommunikáció

3.4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

Elvárás	Megvalósulás 2025/2026. évben
4.1.2. Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok, a hatás- és jogkörök figyelembevételével határozzák meg.	Az online felületek segítségével folyamatos a két óvodaépület közötti kommunikáció, a rendszeres értekezletek megtartása mindkét épületben történik. Törekszünk egy olyan jó gyakorlat kialakítására, amely az intézményi sajátosságok megtartása mellett törekszik az egységes szemléletre. A csoportok közötti együttműködésre az idén is voltak jó példák: a közösen szervezett kirándulások, rendezvények. A nevelési év tervezésekor megtörtént hagyományaink és ünnepköreink felülvizsgálata, szervezeti formáinak megújítása. A munkaközösségek aktívan részt vettek a szervezési, előkészítési munkálatokban. Belső továbbképzéseket az idei évben is megtartottuk, mind a nevelőtestület, mind pedig a pedagógiai asszisztensek részére. A nevelőtestület tagjai közül (rendszerint ugyanazok), valamint az igazgató részt vettek több online és jelenléti továbbképzésen. Az egyes óvodai csoportok jó gyakorlatainak (fegyelmezési technikák, motivációs eljárások, szülőkkel való kapcsolattartás) megosztására több alkalommal is sor került, ez egyre közvetlenebb és nyitottabb módon történik. A megszerzett ismeretek, tudás megosztása beépítése a mindennapokba, belső hospitálás lehetőségének biztosítása az új kollégák részére megtörtént. A két óvodapedagógus hallgató rendszeres támogatást kapott a kollégáktól. Igyekeztünk a belső továbbképzések témáit úgy megválogatni, hogy az a mindennapi együttműködést is támogassa. Az értekezletek során minden alkalommal időt fordítottunk csapatépítő és közösségformáló tevékenységekre. Az év végén az alkalmazotti közösség a Skanzenba tett látogatást.

Intézmény neve Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
Címe: 2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
OM azonosítója 032890

	Idén III. alkalommal került sor a Dunakanyari Óvodák Szakmai napjára, ezúttal Kis- orosi szervezésében. Ismét tartalmas, sok információt átadó előadásokat hallgathat- tunk.
--	--

4.3. Hogyan történik az információátadás az intézményben?

Elvárás	Megvalósulás 2025/2026. évben
4.3.2. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel, biztosítja a munkatársaknak a szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést.	A rendszeres értekezletek továbbra is biztosították az információk szabad áramlását, ezen kívül jól működött az online információcsere. A nevelőtestület tagjai által létrehozott zárt csoport, lehetővé tette a gyors információcserét és a szakmai jellegű anyagok megosztását. A pedagógiai munkát segítők is rendszeresen tájékoztatást kaptak az óvodát és ezen belül az őket érintő kérdésekről a számukra szervezett és a munkatársi értekezleteken. Az értekezletek összehívása minden esetben, és minden közösség számára célszerűségi alapon történt, tervezetten, illetve ad hoc jelleggel is voltak találkozók.

3.5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.3. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

Elvárás	Megvalósulás 2025/2026. évben
5.3.1. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek, a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit.	Az SZMK-val aktív, kompromisszumokon alapuló jó kapcsolatot sikerült kialakítani, több olyan problémára is találtunk megoldást, amely jelzésként érkezett, az intézmény pedig segítséget kapott több területen is a szülők erősebb bevonódása által. Az SZMK vezetőségével rendszeres kapcsolatot tartottunk, nagy segítséget jelentet a kommunikáció terén tőlük kapott támogatás. A külső partnerekkel való kapcsolattartás a munkatervben megjelölt elvárások alapján többnyire teljesült. Az iskolával való kapcsolattartás új lendületet kapott az Együttműködési megállapodás elkészítésével. A Bölcsőde vezetőjével és a Védőnővel folyamatosan szoros munkakapcsolat működik, a szakmai megbeszélések, konzultációk és egyeztetések alkalmával. Bár a

Intézmény neve
Címe:
OM azonosítója

Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
032890

	Védőnői Szolgálat kikerült az Önkormányzat hatásköréből, a megegyezés szerint továbbra is folytatjuk a sok-sok év alatt kialakított jó gyakorlatot az együttműködésre. Az igazgató rendszeresen képviselte az intézményt az Önkormányzat bizottsági és testületi ülésein. A tájékoztatásokat és a döntésekhez szükséges információkat minden esetben rendelkezésre bocsátotta.
5.3.2. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	Partnereinkkel a kapcsolattartás az elmúlt évek gyakorlata alapján működik, igyekszünk beszerezni a számunkra fontos információkat, illetve továbbítjuk a partnereink számára szükséges adatokat. A panaszkezelési szabályzat az intézményi SZMSZ mellékletében szerepel, a panaszok összegzésének eljárásrendje is megfelelő, a szülői kérdőív idén nem jelzett ezzel kapcsolatban problémát. Az intézmény vezetése az Önkormányzat adatszolgáltatásaihoz határidőre eljuttatta a szükséges információkat, eleget tett a hivatalos felkéréseknek. A Hivatal illetékes előadóival folyamatos, és kiváló a munkakapcsolat, ez a szoros együttműködés feltétele az ASP és a KIRA rendszer működtetésének. Az Oktatási Hivatal KIR felületén rendszeresen eleget teszünk a nyilvántartási és adatszolgáltatási kötelezettségeinknek. Határidőre elkészítettük a Statisztikát, illetve a Különös közzétételi lista frissítése is rendszeresen megtörténik. Az ételmezésvezetővel kiváló, napi szintű munkakapcsolat működik, szükség esetén számítani lehet segítségére a vezetői feladatok átruházása során. Az étkeztetést érintő változtatásokkal kapcsolatban a szükséges információkat rendszeresen továbbítja, a határidőket betartja. Gördülékenyen működteti az ebéd-befizetés kialakított rendjét. A Szülők tájékoztatása a szokásoknak megfelelően a faliújságon, illetve a csoportos e-mailen keresztül megtörténik. Szükség esetén írásban, illetve telefonon is történik a kapcsolatfelvétel, tájékoztatás. Az intézmény honlapjának frissítése, aktualizálása a kijelölt felelősök feladatkörébe került. <i>Fejlesztési javaslat:</i> a honlap rendszeres karbantartása, valamint visszatérni a régi gyakorlathoz, hogy az egyes rendezvényeket/ünnepköröket követően a felelős a helyi újságban tájékoztatást adjon az óvodai eseményekről.

Intézmény neve Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
Címe: 2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
OM azonosítója 032890

	Az idei évben 14 gyermek kapott felmentést a tankötelezettség megkezdése alól, 9 gyermek szakvélemény alapján, 5 gyermek OH felmentéssel. Ez az elmúlt évek viszonylatában igen kedvezőtlen eredmény, de a visszamaradó gyermekek többsége BTMN szakvélemény alapján kapott felmentést.
--	---

3.6. A pedagógiai működés feltételei

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanításistruktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás	Megvalósulás 2025/2026. évben
6.1.1. Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	Isd: Tárgyi feltételek <i>Fejlesztési javaslat:</i> 2. melléklet a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelethez - Jegyzék a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) helyiségeiről és egészség- és munkavédelmi eszközeiről (Hatályos: 2021. IX. 1-től.). A hiányzó eszközök fokozatos beszerzése, a megrongálódott eszközök cseréje. A takarékos gazdálkodás továbbra is jellemzi az intézmény működését, bár sok esetben ez kényszer, mivel az Önkormányzat időnkénti likviditási problémái befolyásolják az esetleg szükséges beszerzések kivitelezését. Sajnos a nyári extrém időjárás intézményünket is nagy kihívások elé állította. az elmúlt évekhez képest nagyon sok gyermek számára kérték a nyári időszakra az ellátást. Az induló létszám 60 fő feletti volt. Volt olyan nyári napunk, amikor már dél előtt 10 órától be kellett menni az udvarról az egyetlen klímás helyiségbe 52 gyermekkel és 8 felnőttel (annyi szerencse volt, hogy ez egy 70 m²-es helyiség). Az óvodapedagógusok és NOKS-os kollégák kreativitása határtalan volt, hogy a vizes és kreatív játékokkal túlélhetővé tegyék a kánikulai mindennapokat. <i>Fejlesztési javaslat:</i> a nyár tapasztalatai alapján minden csoportszobát klímával szükséges ellátni. A munkaterv elkészítése során, illetve alkalmasszerűen elemezzük a feladatellátáshoz szükséges eszközök, anyagok, felszerelések mennyiségét, minőségét, a beszerzések tervezése a költségvetésben ez alapján jelenik meg. A nevelési év során két alkalommal történt nagyobb eszközbeszerzés az óvodapedagógusok által leadott igényeknek megfelelően.

Intézmény neve
Címe:
OM azonosítója

Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
032890

Fejlesztési javaslat: A Sakkpatota eszközeinek beszerzése továbbra is terv, illetve lehetőség szerint Beebot vásárlása, amely lehetővé tenné a digitális nevelés alapjainak lerakását.
Folyamatosan bővítjük eszközparkunkat, keressük az informatikai eszközök használatának ésszerű alkalmazását. Kiemelten kezeljük a területet, mely a digitális eszközök használatára mutat jó példát. A gyerekek többsége sajnos túlságosan bevonódott a digitális felületek használatába, ezért nagyon fontos a példamutatás, egy jó gyakorlat kialakítása.

Személyi feltételek

6.4. Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás	Megvalósulás 2025/2026. évben
6.4.1. Az intézmény rendszeresen felméri a nevelőoktatómunka humánerőforrás szükségleteit, realistikusan rendelkezik róla.	Az intézmény vezetése rendszeresen felméri az intézményi szükségleteket és az egyéni életpálya figyelembevételével a pedagógusok igényeit, és ezek alapján biztosítja a tanulás lehetőségét. A vezető igyekezett folyamatosan naprakész információkkal támogatni az intézmény magas színvonalú szakmai munkáját, a törvényi előírásoknak megfelelő működést, ennek érdekében két jelenléti és 5 online konferencián/továbbképzésen vett részt. Az intézményben továbbra is szívesen vállaljuk dajkák és pedagógiai asszisztensek szakmai gyakorlatát, így lehetőség nyílik a későbbiekben olyan kollégák kiválasztására, akik megfelelő szakmai attitűddel és személyes kompetenciával rendelkeznek. <i>Fejlesztési javaslat:</i> a fizikai állományban történt személyi változások miatt szükséges a HACCP ismeretek frissítése. A POK ingyenes képzésein való részvétel ösztönzése a pedagógusok körében. Az intézmény vezetése aktívan támogatja az innovációt és a kreatív gondolkodást. Ezt elősegítik a rendszeresen szervezett megbeszélések és fórumok, ahol a munkatársak javaslataikkal járulnak hozzá a folyamatos fejlődéshez. A vezetés kiemelt hangsúlyt fektet az óvodapedagógusok szakmai fejlődésére és digitális kompetenciáinak bővítésére. Támogatja együttműködésüket nevelési-oktatási

Intézmény neve
Címe:
OM azonosítója

Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
032890

	portálokon és szakmai szervezetekben. Ez a kapcsolódás biztosítja a legfrissebb nevelési-tanítási tartalmakhoz és a modern digitális pedagógiai módszerekhez való hozzáférést. A nevelőtestület és az intézményvezetés egyaránt nyitott a bevált jó gyakorlatok bemutatására, átvételére és a digitális technológia nyújtotta lehetőségek gyakorlati alkalmazására.
<i>6.4.2. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</i>	A Fenntartó tájékoztatása folyamatosan megtörtént az elmúlt nevelési évben is. Sajnos a szolgálati lakások nem álltak rendelkezésre az idén a pedagógushiány enyhítésére.

Szervezeti feltételek

6.7. Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség és hatáskörmegosztás?

Elvárás	Megvalósulás 2025/2026. évben
<i>6.7.3. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.</i>	Az intézmény dolgozóinak felelősségi és hatáskörét a munkaköri leírások és az SZMSZ részletezi. Ezeket a dokumentumokat időről-időre felülvizsgáljuk, mind jogszabályi, mind pedig észszerűségi szempontból. Az intézményvezető szakmai irányításával a vezető-helyettes koordinálta a pedagógiai munkát segítők, illetve a technikai állomány tevékenységét, részt vett ellenőrzésük és értékelésük folyamatában is. A vezetővel történő egyeztetés után szervezte a helyettesítéseket, elkészítette az ügyeleti rendet. Az elmúlt évben is fokozottan ügyelni kellett az egyenletes feladatmegosztásra, a folyamatosan változó jogszabályi előírások betartására, betartatására. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik, amelynek során igyekszünk figyelembe venni a munkatársak erősségeit. A hallgatóink folyamatos év közbeni helyettesítése meg is követelte a terhek megosztását. Az intézmény vezetése elkötelezett a szervezeti kultúra fejlesztésében. Az intézmény működése szempontjából fontos pillérek a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, amelyek átadása az új kollégák érkezése és integrálása miatt kiemelt jelentőségű. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkáját, a feladathelyzetben történő együttműködés, az igényesség, a hatékonyság jellemzi. A nevelőtestületen belül meginduló szakmai párbeszéd a szervezeti kultúra erősödésének köszönhető.

Intézmény neve	Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
Címe:	2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
OM azonosítója	032890

	Az intézmény munkatársai minden esetben megosztják a továbbképzések tapasztalataikat. Az intézmény minden dolgozója számára fontosak azok a programok, rendezvények, eljárások, amelyek évről évre megjelennek életünkben, formálják intézményünk arculatát. Emellett jellemző a kollektívára az új lehetőségek, változatos megoldások felkutatása, kreatív megoldások keresése. Az idén ennek kiemelkedő példája volt a nagy sikert aratott új kezdeményezés a „Verselő”. Az intézményi tervek elkészítése során (a pedagógus hiány kompenzálása miatt) a vezető fokozottan támaszkodik az óvoda munkatársainak és partnereinek véleményére, együttműködésükre, visszajelzéseikre. A döntéselőkészítés és az új dokumentumok legitimációja az új törvényi előírásoknak megfelelően megtörtént. Az értekezleteken, és a mindennapi nevelőmunka során is van lehetőség a javaslatok és ötletek megosztására. Ennek gyakorlata már kialakult az intézményben. A nyár folyamán különböző munkacsoportokban a kollégák előre dolgoztak és elkészítették a dekorációkat házi készítésű játékokat is gyártottak. A vezető támogatja az intézményen belüli jó gyakorlatok megosztását. <i>Fejlesztési javaslat:</i> továbbra is támogatni azokat az innovációs kezdeményezéseket, amelyek illeszkednek a pedagógiai program céljaihoz, illetve a célok elérését támogatják és illeszkednek az intézmény értékrendjéhez.
--	---

3.7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

Elvárás	Megvalósulás 2025/2026. évben
<i>Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal, és azzal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási céljait, feladatait.</i>	A szeptembertől bevezetett új pedagógiai programunk az Óvodai nevelés országos alapprogramjának útmutatása és elvei alapján készült. A program a jogszabályi keretek között, az intézmény adottságaihoz igazítva határozza meg a nevelési és tanulási célokat.

A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása

Elvárás	Megvalósulás 2025/2026. évben
---------	-------------------------------

Intézmény neve	Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
Címe:	2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
OM azonosítója	032890

Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül. A tervekben jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

Az intézményi dokumentumok nyilvánossága biztosított.

Az intézmény továbbképzési programja és a beiskolázási terve annak érdekében készül, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Az intézményi tervezés áttekinthető, az éves munkatervekben követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök meghatározása. A beszámolóban a megvalósulás és az eredmények megjelenítése tetten érhető.

Az éves tervezési dokumentumok által az oviKRÉTÁ-ban és az OVPED online naplóban nyomon követhető csoportos szinten is a pedagógiai program megvalósulásának szakaszai.

Az óvodai hagyományokhoz igazodva, a feltételrendszer figyelembevételével alakítjuk ki az éves feladatok rendszerét, az ahhoz rendelt tartalmi feladatokat, a részletes terveket heti bontásban, vagy több heti projekt tervezésével készítik, a csoportnaplóban rögzítik az óvodapedagógusok.

A továbbképzések tervezése az újonnan bevezetett rendszer szerint alkalmazkodik a jogszabályi előírásokhoz és törvényi elvárásokhoz. A továbbképzési tervben meghatároztuk azokat a továbbképzéseket, amelyek összhangban vannak a pedagógiai programmal, hozzájárulnak a pedagógiai munka, a pedagógusok szakmai fejlődéséhez, segítve a gyermekek fejlődését, fejlesztését.

Fejlesztési javaslat: az atipikus gyermekek növekvő száma miatt, szükségessé vált jártasságot szerezni a továbbképzések által, olyan módszerek felkutatása vált időszerűvé, amelyek támogatják a mindennapi nevelőmunka hatékonyságát.

Kollégáimmal az óvodai nevelés folyamatát a Pedagógiai Programunk célrendszerén keresztül konkretizáltuk, melynek középpontjában az egyéni és közösségi fejlődést egyaránt szolgáló integráció, inklúzió és differenciálás áll. A nevelési célok hatékony eléréséhez elengedhetetlen egy stabil, támogató napirend, szokás- és szabályrendszer. Ezek a jól meghatározott keretek teremtik meg a gyermekek számára azt a biztonságot, amely viszonyítási alapul és támaszul szolgál fejlődésük során. E rendszer segíti az óvodapedagógusok mindennapi nevelőmunkáját, biztosítva a sikeres iskolára való felkészítés feltételeit.

Köszönöm a Képviselő-testület együttműködését, hogy az elmúlt időszakban támogatták szakmai javaslataimat és jóváhagyták az intézmény zökkenőmentes működését biztosító kéréseimet, javaslataimat.

Szigetmonostor, 2026. szeptember 25.

.....
igazgató

Intézmény neve	Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
Címe:	2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
OM azonosítója	032890

Felhasznált irodalom:

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről¹

2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról

401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről

Az óvoda irattárában a kinyomtatott és aláírt példányt kell irattározni.